Программа тренинга   
«Как преодолеть педагогические стереотипы и барьеры к инновациям»

Тренинг предназначен для:

* Руководителей образовательных организаций, планирующих инновационную деятельность
* Педагогов, испытывающих трудности в освоении инноваций
* Психологов, работающих с педагогами в ситуации изменений

Цель тренинга: подготовке к инновационной деятельности в целом и освоению индивидуализации в частности

Задачи:

* повышение мотивации к инновационной деятельности в целом и освоению индивидуализации в частности,
* снижение уровня стереотипности и шаблонности мышления,
* преодоление сопротивления инновационной деятельности,
* развитие инновационного мышления, формирование потребности в профессиональном развитии

Продолжительность: 16 академических часов.

Предполагаемые результаты:

* развитие умения организовывать рефлексию профессионального опыта;
* умение управлять собой в инновационной деятельности;
* освоение навыков инновационной деятельности и решения сопутствующих ей трудностей и проблем;
* формирование готовности использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
* формирование способности использовать инновационные технологии в практической профессиональной деятельности.

**Темы тренинга**:

* «Педагогическая инноватика» - 2 часа;
* «Преодоление педагогических стереотипов и установок» - 4 часа;
* «Способы преодоления сопротивления» - 4 часа;
* «Развитие инновационного мышления» - 4 часа;
* «Рефлексия» - 2 часа.

Планы-конспекты занятий тренинга

Тема 1. «Педагогическая инноватика»

**Цель:** знакомство с инновациями в образовании, выявление их плюсов и минусов.

**Задачи:**

* формирование представлений о многогранности инноваций;
* развитие инновационного мышления.

**Продолжительность:** 2 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  занятия** | **Деятельность ведущего** | **Деятельность педагогов** | **Формы работы** | **Результат** |
| Приветствие  Обсуждение правил работы | Озвучивает каждое правило | Обсуждают и принимают правила | Дискуссия | Краткий список правил работы в группе |
| Целеполагание | Предлагает участникам заполнить анкету | Отвечают на вопросы анкеты | Самостоятельная работа | Определение индивидуальных целей участия в тренинге |
| Информационный блок | Знакомит с основными понятиями инноватики | Задают вопросы | Активная лекция | Комплекс знаний об инноватике и инновациях |
| Практическая часть «Трудности в освоении инноваций» | Предлагает участникам составить список основных трудностей в освоении инноваций и обсудить его | Записывает озвученные трудности, задает вопросы об причинах их возникновения | Самостоятельная работа по составлению списка трудностей.  Дискуссия | Обобщенный список трудностей и проблем в инновационной деятельности |
| Предлагает проранжировать выявленные причины | Ранжируют причины по степени важности для себя | Самостоятельная работа по ранжированию причин | Список, позволяющих выделить значимость субъективных причин |
| Рефлексия | Задает вопросы | Отвечают на вопросы | Дискуссия | Организует, наблюдает, консультирует, участвует в анализе |

Анкета целеполагание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хочу узнать | Хочу научиться | Хочу попробовать опыт |
|  |  |  |

Пример таблицы, предлагаемой педагогам для заполнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инновация | Достоинства | Недостатки |
|  |  |  |

Тема 2. «Преодоление педагогических стереотипов и установок»

**Цель:** знакомство со стереотипами, осознание своих педагогических стереотипов.

**Задачи:**

* формирование представлений о стереотипах педагогического мышления;
* развитие навыков преодоления стереотипов.

**Продолжительность**: 2 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность ведущего | Деятельность педагогов | Формы работы | Результат |
| Мотивация (разминка) | Задает вопрос: «Что из общепринятого не устраивает в работе преподавателя» | Записывают ответы на лист и передают по кругу  Обобщают ответы | Самостоятельная работа  Дискуссия | Заинтересованность в изучении темы |
| Информационный блок | Активная лекция «Стереотипы педагогического мышления» | Слушают, задают вопросы | Активная лекция | Система знаний о стереотипах в педагогической деятельности |
| Практическая часть | Предлагает заполнить таблицу о положительных и отрицательных сторонах педагогических стереотипов. | Заполняют таблицу | Самостоятельная работа | Заполненная таблица |
| Задает вопрос «Каковы положительные стороны у стереотипного образа преподавателя?» | Обсуждают положительные стороны стереотипа преподавателя. | Дискуссия | Список положительных сторон стереотипов |
| Предлагает объединиться в микрогруппы и охарактеризовать педагогические стереотипы в отношении образовательного процесса его субъектов  Предлагает обсудить результаты работы микрогрупп | Обсуждают в микрогруппах стереотипов педагогов, студентов, родителей, администрации, работодателей.  Представляют стереотипы своего участника ОП и сравнивают их с другими. | Дискуссия в микрогруппах | Список стереотипов участников образовательного процесса |
| Рефлексия | Задает вопрос: «Какие стереотипы вы заметили у себя»? | Отвечают на вопросы | Беседа | Осознание части профессиональных стереотипов |

Пример таблицы, предлагаемой педагогам для заполнения

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические стереотипы | |
| Достоинства | Недостатки |
|  |  |

Тема 2 (продолжение). «Преодоление педагогических

стереотипов и установок»

**Цель:** преодоление стереотипов, развитие гибкости мышления.

**Задачи:**

* формирование представлений способах преодоления стереотипов педагогического мышления;
* развитие навыков преодоления стереотипов.

**Продолжительность**: 2 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность ведущего | Деятельность педагогов | Формы работы | Результат |
| Мотивация (разминка) | Демонстрирует мультфильм «Бывший инопланетянин»  Предлагает преподавателям ответить на вопросы: «Кем этот ребенок будет на Земле?», «С чем ассоциируется увиденное в мультфильме?» | Обсуждают мультфильм, отвечают на вопросы. | Беседа | Подготовка к творческой работе на занятии |
| Практическая часть | Предлагает преподавателям объединиться в микрогруппы и заполнить первую часть таблицы «Педагогические стереотипы» | Вспоминают стереотипы, выявленные на предыдущем занятии. Заполняют таблицу. | Работа в микрогруппах | Заполненная таблица |
| Предлагает вспомнить и привести примеры действия данных стереотипов и их последствия | Обсуждают свой профессиональный опыт, заполняют таблицу | Работа в микрогруппах  Обсуждение и выбор подходящих примеров | Заполненная таблица |
| Предлагает на основе анализа прошлого опыта продумать способы преодоления стереотипов | Обсуждают способы преодоления стереотипов, заполняют таблицу | Работа в микрогруппах  Обсуждение и выбор способов преодоления | Заполненная таблица |
| Помогает обобщить стереотипы в две группы стереотипы мышления и стереотипы поведения | Распределяют стереотипы по группам, обсуждают варианты их преодоления | Дискуссия | Списки групп стереотипов и способов их преодоления |
| Упражнение «Наши стереотипы» | Предлагает описать негативные случаи из своей профессиональной практики  Предлагает в микрогруппах описать стереотипные реакции педагогов на предложенные ситуации.  Предлагает на основе обсуждения выбрать другие способы поведения в стандартной ситуации | Составляют описание ситуации  Выбирают ситуацию и описывают стереотипные реакции  Обсуждают и выбирают альтернативные варианты поведения | Самостоятельная работа  Работа в группах  Работа в группах | Список ситуаций |
| Рефлексия | Задает вопросы: «Было ли полезным занятие?»  «Чем было полезно данное занятие?» | Отвечают на вопросы | Беседа | Осознание изменений отношения к стандартным ситуациям |

Пример таблицы, предлагаемой педагогам для заполнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стереотип | Пример | Метод преодоления |
|  |  |  |

Тема 3. «Способы преодоления сопротивления   
инновационным изменениям»

**Цель:** освоение способов преодоления сопротивления инновационным изменениям.

**Задачи:**

* овладение способами преодоления сопротивлений инновационным изменениям
* закрепление представлений и способах преодоления сопротивлений инновационным изменениям.

Продолжительность 4 часа

| Этапы занятия | Деятельность ведущего | Деятельность  участников | Формы работы | Результат |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивационный  Упражнение «Ладошки» | Предлагает участникам встать напротив друг друга и упереться ладонями в ладони партнера, попытавшись сдвинуть его с места.  Описать, получилось ли выполнить задание и почему. | Упираются ладонями в ладони друг друга и пытаются сдвинуть друг друга с места | Работа в парах | Ощущение сопротивления в ответ на давление партнера |
| Совместное целеполагание | Просит записать на своих листах вопросы, на которые каждый участник хотел бы получить ответ, а затем поочередно озвучить эти вопросы. Если участники поддерживают предлагаемый вопрос, то он фиксируется в компьютере и высвечивается на экране через проектор | Записывают вопросы, затем зачитывают один из вопросов, остальные реагируют голосованием, если вопрос совпал или они согласны с обсуждением предлагаемого вопроса | Групповое обсуждение | Список вопросов для дальнейшей работы |
| Работа с основным понятием | Задает вопросы: «что такое сопротивление и почему оно возникает». После высказываний участников предлагает определение на экране Предлагает разбиться на подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает и предлагает варианты преодоления сопротивлений инновации | Высказывают свои предположения Записывают. Затем каждая подгруппа зачитывает. Сравнивают полученные варианты | Работа в микрогруппах | Список способов преодоления |
| Обсуждение проблем конкретных инноваций | Называет инновации для обсуждения в микрогруппах: ФГОС; введение БРС; развитие дистанционного обучения, индивидуализация ОП.  После высказываний представителей микрогрупп делает обобщения, дополнения | Обсуждают предложенные вопросы в микрогруппах, затем представители от микрогрупп сообщают результаты обсуждения, обосновывая их примерами | Дискуссия в микрогруппах | Тезисы выступления |
| Упражнение «Мои сопротивления» | Предлагает каждому участнику перечислить, что отрицательного он видит в данных инновациях | Обсуждают общие признаки, делают вывод | Самостоятельная работа | Список сопротивлений |
| Упражнение «Преодоление сопротивлений» | Предлагает каждому участнику, в зависимости от выделенного вида сопротивления, найти варианты реализации его преодоления на конкретном примере | Обсуждают, делают вывод | Самостоятельная работа  Обсуждение в группе | Список способов преодоления |
| 7. Рефлексия | Называет вопросы, которые можно использовать для рефлексии:  Какие выводы сделали для себя?  Какие вопросы остались без ответов?  Какие новые появились вопросы?  Раздаются анкеты, проходит анкетирование | Дают ответы на предложенные вопросы и обозначают другие важные для себя мысли, которые возникли в ходе мастер-класса | Групповая |  |

Тема 4. «Развитие инновационного мышления»

**Цель:** развитие инновационного мышления.

**Задачи:**

* знакомство с особенностями инновационного мышления;
* развитие творческого похода к решению профессиональных проблем.

Продолжительность 4 часа

| Этапы занятия | Деятельность ведущего | Деятельность  участников | Формы работы | Результат |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивационный  Рисунок группы | Предлагает участникам нарисовать одну из своих учебных групп в виде ассоциативного образа. | Рисуют, рассказывают, почему так видят группу. | Самостоятельная работа | Рисунки групп |
| Совместное целеполагание | Просит записать на своих листах вопросы, на которые каждый участник хотел бы получить ответ, а затем поочередно озвучить эти вопросы. Если участники поддерживают предлагаемый вопрос, то он фиксируется в компьютере и высвечивается на экране через проектор | Записывают вопросы, затем зачитывают один из вопросов, остальные реагируют голосованием, если вопрос совпал или они согласны с обсуждением предлагаемого вопроса | Групповое обсуждение | Список вопросов для дальнейшей работы |
| Работа с основным понятием | Задает вопросы: «что такое инновационное мышление и чем оно отличается от традиционного». После высказываний участников предлагает определение на экране Предлагает разбиться на подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает и предлагает признаки инновационного и традиционного мышления | Обсуждают и сравнивают традиционное и инновационное мышление | Работа в микрогруппах | Список признаков инновационного и традиционного мышления |
| Новое применение предметов в педагогической практике | Предлагает преподавателям найти применение в своей педагогической практике ненужным предметам: перегоревшей лампочке, дырявому носку, сломанной ручке, севшей батарейке, ключу без замка | Обсуждают задание в микрогруппах, затем представители от микрогрупп сообщают результаты обсуждения с демонстрацией способа использования | Работа в микрогруппах | Список способов использования |
| Упражнение «Педагогические образы» | Предлагает участникам разделиться на группы и поразмышлять над тем, как видят друг друга студенты, педагоги, руководители колледжа; какие культурные аналоги могли бы лучше всего передать эти представления. | Обсуждают и создают культурный аналог в образе героя, отражающего рефлексивные представления о понимании преподавателя и студента: 1) преподаватель глазами коллег, администрации, студентов, родителей студентов; 2) студент глазами преподавателей, родителей, других студентов, администрации. | Работа в микрогруппах | Рисунки с описанием |

Тема 5. «Рефлексия»

**Цель:** самоанализ результатов участия в тренинге.

**Задачи:**

* обобщение результатов тренинга;
* рефлексия участия в тренинге.

Продолжительность 2 часа

| Этапы занятия | Деятельность ведущего | Деятельность  участников | Формы работы | Результат |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивационный  Упражнение «Сложите листок» | Предлагает участникам несколько раз сложить листочки, каждый раз отрывая один угол.  Задает вопрос: «Почему так получилось?» | Складывают листочки, отрывая уголки. Отвечают на вопрос. | Самостоятельная работа | Листочки с различным рисунком из отверстий. |
| Упражнение «Подведение итогов» | Предлагает участникам разделиться на микрогруппы и вытянуть одно  из заранее подготовленных заданий:   1. Подготовить выступление, обобщающее все темы тренинга. 2. Комплекс средств, которые они будут использовать в своей профессиональной деятельности. 3. Сложности, которые могут возникнуть в применении полученных навыков в профессиональной деятельности. | Обсуждают задание и готовятся к выступлению. | Работа в микрогруппах | Тезисы выступлений |
| Рефлексивный этап | Раздает листы с неоконченными предложениями:  Наиболее интересным мне показалось…  Благодаря занятиям я…  Для дальнейшего развития мне понадобится… | Отвечают на вопросы стараясь дать развернутые ответы | Самостоятельная работа |  |